

**Муниципальная общеобразовательная школа
«Средняя общеобразовательная школа» с. Деревянск**

**Проект
«Школьник! Знай свои права!»**

Составители:

Мингалёв Олег, Холопов Денис-
10 класс

Руководитель:

Малева Е.Б.-
Учитель русского языка и
литературы

Пояснительная записка

В настоящее время в нашем обществе существуют проблемы, касающиеся реализации и защиты прав молодежи. Причиной этому служит низкий уровень правовой культуры современной молодежи и отсутствие сведений о средствах и методах защиты своих прав. Нередко, от элементарного незнания, о каких бы то ни было своих правах, страдает самая незащищенная часть общества - дети и подростки. Они не подозревают не только о том, какие именно права они имеют, но и о том, что свои права можно эффективно отстаивать и защищать. Иногда правовая безграмотность приводит к тому, что в попытке защитить свои права они нарушают чужие и на почве этого возникают проблемы между взрослыми и детьми.

В октябре нами школе был проведён опрос, во время которого учащимся предлагалось ответить на предложенные вопросы (приложение №1). Проанализировав ответы (приложение №2), мы сделали вывод, что наши обучающиеся мало знакомы с правовой литературой и не все знают свои права и обязанности.

Да, в школе проводятся уроки обществознания, беседы, на которых школьникам даётся информация о правах, но всё это сводится к сухому изложению нормативно-правовых актов или просто к разбору того, что делать нельзя, а что можно. Эта же тема должна, прежде всего, заинтересовать самих школьников. Мы считаем, что в школе должна быть создана такая ситуация, в которой дети сами поймут необходимость получения знаний о своих правах и обязанностях в том обществе, в котором им предстоит жить. Важно продумать достаточно простые, доступные, интересные, наглядные формы подачи материала, которые заинтересуют школьников и помогут им разобраться во всём многообразии правовой культуры.

В целях создания благоприятных условий для формирования правовой компетентности школьников мы разработали проект «Школьник, знай свои права».

Актуальность этого проекта состоит в том, что он:

во-первых, даст возможность школьникам быть не пассивными наблюдателями и слушателями, плывущими по течению времени, а стать лидерами в современном мире;

во-вторых, в доступной форме распространит среди подростков знания в области прав человека, прав и обязанностей гражданина России.

в-третьих, повысит социальную активность старшеклассников.

Цель проекта:

Создание условий, необходимых для формирования социально-правовой компетентности учащихся

Задачи:

1. Исследовать уровень правовых знаний школьников, ситуацию в школе с точки зрения реализации прав и выполнения обязанностей школьниками
2. Ознакомить участников образовательного процесса с правами и обязанностями школьника.
3. Организовать консультативную помощь в школе и создать «Ящик доверия» для учащихся и преподавателей
4. Развить самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения целей.

Проект разработан с учётом следующих документов:

- 1) Конвенции прав ребенка;
- 2) Основным гарантиям прав ребенка в РФ.
- 3) Устав Деревянской школы.

Содержание программы

Деятельность в рамках проекта будет проходить по нескольким направлениям:

1. Работа ученического комитета по правам школьника;
2. Оформление закладок (Приложение №3);
3. Работа «Ящичка доверия».

Основные формы и методы работы

Для достижения поставленных задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учётом возрастных особенностей детей и подростков. В связи с этим используются следующие *формы работы*:

1. Социологические исследования;
2. Изучение правовой литературы;
3. «Мозговой штурм»
4. Практические занятия;
5. Индивидуальные беседы
6. Круглый стол;
7. Театрализованные представления;
8. Викторины и конкурсы.

Основные методы работы:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, показ);
- репродуктивный (пример, поручение, алгоритм действий, упражнения);
- проблемный (проблемная ситуация, убеждение, обобщение,
- поисковый (наблюдение, самостоятельное выполнение поручений).

Этапы реализации

1. Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь) :

- проведение социологического опроса среди учащихся Деревянской средней школы;
- сопоставление цели и задач деятельности;
- выработка плана собственной деятельности;

2. Организационный этап (декабрь) :

- проведение агитационных мероприятий среди учащихся Деревянской школы;
- формирование рабочей группы по реализации проекта;
- распределение обязанностей в группе;

3. Основной этап (январь-апрель):

- организация мероприятий по плану;
- взаимодействие с властными структурами и общественными организациями;
- рефлексия по итогам работы и её взаимодействие на подростков.

4. Заключительный этап (май):

- проведение социологического опроса;
- подведение итогов;
- поощрение наиболее активных участников проекта дипломами и ценными подарками;
- направление благодарственных писем спонсорам проекта;
- составление отчёта о проделанной работе .

Механизм реализации

Срок реализации с октября 2013 года по май 2014 года.

Участники проекта – учащиеся Деревянской средней школы.

Работа организуется в свободное от учёбы время и включает в себя:

Работа ученического комитета по правам школьника

Работа по данному направлению предполагает проведение различных мероприятий, повышающих правовой уровень школьников и включает следующие мероприятия:

1. Проведение классных часов по правам и обязанностям школьника
2. Встречи за круглым столом с представителями власти сельского поселения «Деревянск»
3. Театрализованные представления для школьников младшего и среднего звена на правовую тематику
4. Игры, викторины, конкурсы по правовой культуре.

Оформление закладок

В этом направлении группа ребят будет заниматься подбором нормативно-правовых документов, касающихся непосредственно детей школьного возраста (выдержки из Конституции РФ, Трудового, Уголовного, Семейного кодексов, Конвенция о правах ребенка, Декларации прав человека и т.п.). Выдержки из вышеперечисленных документов будут размещены на одной стороне закладки. А на другой стороне ряд юмористических рисунков, соответствующих подобранному нормативно - правовым документам.

После мероприятий, посвящённых правам, эти закладки ребята будут давать на память участникам мероприятия.

Работа «Ящика доверия».

Реализация данного направления предполагает консультативную помощь по правам для школьников и учителей. Любой желающий может задать вопрос по правам и опустить его в «ящик доверия». Члены ученического комитета, изучив нормативно-правовую документацию, постараются дать подробный ответ либо при индивидуальной беседе, либо в стенгазете(если вопрос был анонимный).

План реализации

этап	мероприятия	срок	ответственные	результаты
подготовительный	<p><i>* анкетирование</i> 1 - среди учащихся школы</p> <p><i>* встреча и обсуждение идеи создания проекта</i></p> <p><i>* составление плана работы</i></p> <p><i>* составление ходатайств для частных предпринимателей</i></p>	октябрь	Учащиеся 10 класса	<p>принятие решения о создании ученического комитета по правам школьника</p> <p>составление примерного плана работы</p> <p>оказание материальной поддержки</p>
организационный	<p><i>* проведение агитационных мероприятий среди учащихся Деревянской школы;</i></p> <p><i>- формирование рабочей группы по реализации</i></p>	декабрь	Учащиеся 10 класса, заинтересованные учащиеся (актив проекта)	Создание рабочей группы

	<p><i>проекта;</i></p> <p><i>- распределение обязанностей в группе;</i></p> <p><i>* продумывание символики;</i></p> <p><i>* распределение обязанностей</i></p> <p><i>* оформление закладок</i></p> <p><i>* подбор нормативно-правового материала</i></p>			<p>Оформленные закладки</p> <p>Готовый материал по правовой культуре школьника</p>
основной	<p><i>* работы по принятому плану</i></p>	Январь-апрель	Актив проекта	<p>Приобретение подростками практического опыта применения прав человека, самостоятельного решения конкретных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав подростка.</p>

<p>Заключительный этап</p>	<p><i>* проведение итогового социологического опроса;</i> <i>*составление отчёта о проделанной работе</i> <i>* составление отчёта о проделанной работе</i> <i>* написание заметки о проделанной работе в районную газету</i> <i>*награждение</i></p>	<p>Май</p>	<p>администрация школы</p>	<p>Подведение итогов работы по проекту</p> <p>отчёт о проделанной работе</p> <p>заметка в газете</p> <p>выявление наиболее активных участников проекта</p>
----------------------------	--	------------	----------------------------	--

Материально-технические ресурсы

Для реализации проекта понадобятся компьютер, проектор, принтер, сканер, – всё это, по соглашению с администрацией школы, будет использоваться из школьного инвентаря. Для организационных мероприятий - помещение компьютерного класса, классные помещения.

Методическое обеспечение

1. Интернет ресурсы
2. В,И. Чупров, Ю.А. Зубок, Е.Л. Певцова - «Права молодёжи в России: состояние и проблемы реализации» Москва, 2007 г.
3. Федеральный закон- «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Москва, 2007 г.
4. З.К. Шнекендорф - «Путеводитель по Конвенции о правах ребенка», Москва, 2001 г.
5. Устав школы.

Кадровое обеспечение

1. Старшая вожатая
2. Учитель истории и обществознания
3. Соц. педагог
4. Завуч по воспитательной части

Финансирование проекта

Реализация проекта требует больших затрат, в связи с этим будут разосланы письма-ходатайства для частных предпринимателей.

Смета расходов

Наименование	Сумма
Фломастеры	150 рублей
Гуашевые краски	90 рублей
Канцтовары (карандаши, ручки, скотч, клей)	200 рублей
Грамоты, благодарственные письма	300 рублей
Проявка плёнки	240 рублей
Ватман	120 рублей
Диски	90 рублей
Краска для принтера (цветная)	860 рублей
Бумага для принтера «Снегурочка»	180 рублей
Цветная бумага для принтера	150 рублей
Сладкие призы	300 рублей
Фотобумага	300 рублей

Итого: 2800 рублей

Ожидаемые результаты

1. Осознание подростками социальной ценности права как средства защиты личности и общества.
2. Приобретение подростками практического опыта применения прав человека, самостоятельного решения конкретных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав подростка.
3. Заинтересованность старших школьников в участии в правозащитных акциях.

4. Функционирование детской организации школы с целью обеспечения условий для приобретения подростками опыта субъектной самореализации, успешной адаптации в социальной среде.

Приложение №1

Анкета

1. Знаешь ли ты права и обязанности школьника?	1) Да 2) Нет 3) Не уверен, что знаю все
2. Напиши, какие права и обязанности школьника ты знаешь.	
3. Знаешь ли ты документы, в которых записаны твои права и обязанности?	1) Да 2) Нет
4. Напиши название этих документов	
5. Напиши, откуда ты узнаёшь о своих правах и обязанностях.	
6. Напиши, что ты сам делаешь, чтобы узнать о своих правах и обязанностях.	
7. Всегда ли ты выполняешь свои обязанности в школе, в семье, в обществе?	1) Да 2) Нет
9. Соблюдаются ли твои права в школе, в семье, в обществе?	1) Да 2) Нет
10. Куда или к кому ты бы обратился при нарушении прав школьника и в каких случаях?	
11. Хотел бы ты получить более подробную информацию о своих правах и обязанностях?	1) Да 2) Нет
12. Хотел ли бы ты, чтобы у нас в школе был комитет по правам школьника?	1) Да 2) Нет 3) Не знаю.

Спасибо за честные ответы!

Приложение №2

Анкета

1. Знаешь ли ты права и обязанности школьника?	1) Да 2) Нет 3) Не уверен, что знаю все	<p>Ответы 1</p> <p>13 12 11</p>
2. Напиши, какие права и обязанности школьника ты знаешь.		Учиться, не пропускать уроки, не приходить в школу не в трезвом состоянии, не грубить, не еречить, не бить, не курить, помогать взрослым
3. Знаешь ли ты документы, в которых записаны твои права и обязанности?	1) Да 2) Нет	8 28
4. Напиши название этих документов		Конституция, кодекс о правах, правила поведения учащихся
5. Напиши, откуда ты узнаёшь о своих правах и обязанностях.		Уроки обществознания, инспектор ГИБДД, телевизор, радио, книги
6. Напиши, что ты сам делаешь, чтобы узнать о своих правах и обязанностях.		Смотрю телевизор, читаю книги, спрашиваю у родителей, учителей, взрослых
7. Всегда ли ты выполняешь свои обязанности в школе, в семье, в обществе?	1) Да 2) Нет	16 17 2
9. Соблюдаются ли твои права в школе, в семье, в обществе?	1) Да 2) Нет	24 11
10. Куда или к кому ты бы обратился при нарушении прав школьника и в каких случаях?		К учителю, директору, суд, президенту, к родителям, взрослым.
11. Хотел бы ты получить более подробную информацию о своих правах и обязанностях?	1) Да 2) Нет 3) не знаю	23 7 6

12. Хотел ли бы ты, чтобы у нас в школе был комитет по правам школьника?	1)Да 2)Нет 3)Не знаю.	12 7 16
--	-----------------------------	---------------

Приложение №3 (закладки)

ца, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158), грабёж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (части вторая и третья статьи 213).



Управлять любым транспортом ты можешь только с 18 лет.

Но уже в 16 тебе позволено ездить на автомобиле под присмотром взрослого и двигаться на мопеде по проезжей части. А в 14 имеешь право

кататься на мотоцикле, но тоже в сопровождении взрослого с правами.

Сдать на права ты сможешь лишь в 18 лет.

Экзамены на получение водительского удостоверения принимаются только у лиц, имеющих постоянную или временную прописку в данной местности.

Экзамены сдаются в такой последовательности: сначала теоретический, потом практический.



Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

